

На правах рукописи

ШАХОВА Ирина Савельевна

**РАЗВИТИЕ СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ЮНОШЕЙ ПРИ
ПРОХОЖДЕНИИ ИМИ ВОИНСКОЙ СЛУЖБЫ ПО ПРИЗЫВУ**

19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

Иркутск – 2019

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Научный руководитель:

Кыштымова Ирина Михайловна,

доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Сыромятников Игорь Васильевич,

доктор психологических наук, профессор

Научный центр Библиотека информационно-образовательных ресурсов «Умней», отдел психологии, главный научный сотрудник.

Петров Владислав Евгеньевич,

кандидат психологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кафедра научных основ экстремальной психологии, доцент.

Ведущая организация:

ФГБНУ «Психологический институт Российской Академии Образования»

Защита состоится «25» декабря 2019 года в 12.00 часов на заседании диссертационного совета Д 999.135.02 созданного на базе ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» по адресу: 664025, Россия, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, ауд. 119.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», <http://pnu.edu.ru>

Автореферат разослан «___» _____ 2019 года

Ученый секретарь
диссертационного совета



Кулеш Елена Васильевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Актуальность проблемы развития личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву, обусловлена, во-первых, динамичными изменениями социальных и культурных условий становления личности будущих призывников, в связи с чем, их установки, ценности, когнитивные, эмоционально-волевые и коммуникативные качества, значимые для службы в армии, изменяются. Темпы трансформаций общей развивающей среды требуют коррекции подходов к становлению личности сформировавшихся в этой среде юношей, их воспитанию в условиях образовательного пространства армейской службы. Во-вторых, роль армии в государстве возрастает, а, следовательно, повышается ее ответственность за формирование личности солдат, готовых к выполнению воинского долга. В-третьих, психолого-педагогические факторы, обуславливающие системное развитие личности юноши в условиях его армейской службы, в науке недостаточно изучены.

Показателем качественного образовательного процесса в воинской части выступает не только глубокое усвоение юношами знаний и освоение умений по военной специальности, но и ценностно-смысловое развитие личности юноши как гражданина, патриота и профессионала, способного успешно выполнить воинский долг в мирное и военное время с учетом сложных условий современного периода российской государственности, что является одним из направлений воспитательного процесса в Вооруженных Силах РФ. Реализация данного направления традиционно осуществляется в комплексе с правовым, нравственным и эстетическим воспитанием и строится на основе героической истории Отечества, Вооруженных Сил, видов и родов войск, округов (флотов), объединений, соединений, воинских частей, на воинских традициях и ритуалах, на ценностях морали и нравственности. В соответствии с приказом Министра обороны от 12 октября 2016 года № 655 «Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации», в работе с военнослужащими основные усилия, должны быть, направлены на формирование государственно-патриотического сознания, системы воинских ценностей и традиций. Однако остаются открытыми вопросы о критериях их оценки и средствах формирования.

Воинская среда предъявляет к личности юношей требования, соответствие которым определяет успешность прохождения службы как отдельным военнослужащим, так и гарантирует выполнение задачи воинским подразделением (Д.В. Гандер, А.Г. Караяни, Н.Д. Лысаков, Е.Н. Лысакова, В.Е. Петров, В.А. Пономаренко, И.В. Сыромятников). Стабильность уставных требований к личности военнослужащих входит сегодня в противоречие со все более усиливающейся динамичностью развивающей социокультурной среды, приводящей к изменению ценностных ориентаций, идеалов, смысловых установок призывников.

В настоящее время отмечается снижение психологической готовности к военной службе лиц призывного возраста, что проявляется, прежде всего, в низком уровне их личностного развития, поведенческих и эмоциональных нарушениях, невротических заболеваниях (И.В. Кичигина, В.В. Куликов, С.В. Литвинцев, В.Е. Петров, Е.Н. Приймак, С.Н. Русанов), увеличении доли психических расстройств в общем числе причин увольнения из армии солдат по призыву в связи с состоянием здоровья (М.Е. Кочанов, В.В. Куликов, С.Н. Русанов), снижении мотивации к исполнению конституционной обязанности по защите Родины (Ю.В. Савин).

В связи с этим возрастает роль изучения образовательных детерминант личностного развития юношей в период их службы в армии, разработки психолого-педагогических мер, способствующих развитию личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву, принятию ими ценностей и смыслов, специфичных для воина как защитника Отечества, в качестве личностных; изучения условий, при которых воинская служба приобретает личностный смысл, выступает в форме смысловых установок и определяет направленность поведения личности в целом.

В качестве основного психологического показателя, значимого для понимания вектора личностных трансформаций юношей, пришедших на службу в армию, а также для создания условий, способствующих формированию их готовности к выполнению воинского долга, нами была рассмотрена смысловая сфера личности. Ее особенности определяют мотивацию поведения человека, оказывают значительное влияние на все стороны его деятельности. Процесс образования, как целенаправленное воспитательное и обучающее воздействие на юношей в условиях армейской развивающей среды, направлен на формирование у них способности и готовности выступать в качестве субъекта военной деятельности, чувства принадлежности к воинскому профессиональному сообществу, что требует высокого уровня смыслового развития их личности (А.Г. Караяни, В.Е. Петров, В.А. Пономаренко, И.В. Сыромятников).

При организации образовательного пространства в современной армии, при этом, недостаточно учитываются как особенности призывников, сформировавшихся в изменившихся социальных условиях, так и достижения в области психолого-педагогических знаний, в связи с чем, в армейской среде проявляются 1) «неуставные отношения» внутри солдатских коллективов: нарушение чести и умаление достоинства юношей, причинение вреда их физическому и психическому здоровью (М.В. Алешенко, С.В. Костарев, И.И. Соколова, С.Л. Тихомирова); 2) неуважительное отношение со стороны офицеров и военнослужащих контрактной службы по отношению к рядовым солдатам (Е.А. Александров); 3) грубые недостатки в культуре речевого общения, выражающиеся в употреблении ненормативной лексики (С.Л. Тихомирова). Это препятствует формированию личностных качеств, необходимых для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил, у юношей, проходящих воинскую службу по призыву, и обуславливает негативное отношение общества к службе в армии.

Результаты изучения организации и содержания деятельности по воспитательной работе с личным составом, конечной целью которой является формирование качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил, свидетельствуют о том, что решение этой задачи заметно сдерживается из-за наличия и обострения противоречий:

- между изменившимися социально-экономическими условиями жизнедеятельности призывников, определяющими их развитие, и традиционной системой воспитания военнослужащих;

- между значимостью определения и операционализации качеств военнослужащего, обуславливающих готовность к выполнению воинского долга по защите Отечества, и недостаточностью психологической рефлексии данной проблемы в научных работах;

- между потребностью в активизации работы по развитию качеств личности военнослужащих, являющихся необходимыми составляющими психологической готовности к выполнению воинского долга, и отсутствием научно обоснованной психолого-педагогической системы формирования данных качеств в условиях военной службы;

- между требованиями, предъявляемыми к личности воина, и уровнем смыслового развития призывной молодежи, что обуславливает необходимость разработки формирующих программ и их реализации в образовательном пространстве воинских подразделений;

- между необходимостью в развитии смысловой сферы личности военнослужащих, предполагающей диалогичность, и реализации в образовательном пространстве армии принципов директивной педагогики.

В этой связи особую актуальность приобретает исследование смысловой сферы личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву, выделение ее компонентов, важных для продуктивности в условиях военной службы в мирное время и являющихся психологическим ресурсом, позволяющим противостоять боевому стрессу в ходе боевых действий, и определения психолого-педагогических условий, способствующих развитию личности юношей в период военной службы.

Состояние разработанности проблемы исследования. Проблема смысла, его психологического содержания, формирования и развития, роли в жизнедеятельности индивида является предметом многих научных исследований. Психологи связывают смысл с личностной значимостью для человека тех или иных объектов, явлений и действий (Э. Гуссерль, С. Мадди, М. Мерло-Понти, К. Роджерс, В. Франкл, З. Фрейд, М. Хайдеггер); в качестве фактора, придающего миру смысл, рассматривают сознание человека и его взаимодействие с окружающим миром (А. Адлер, К. Роджерс, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс); детерминантами смысла определены отношения между потребностями индивида и ценностями (А. Адлер, А. Маслоу, Р. Мэй, В. Франкл, З. Фрейд); выявлена прямая зависимость смысла от когнитивных процессов переработки информации и построения образа мира (Я. Кноб, С. Мадди, Ж.-П.Сартр); аргументировано суждение о том, что смысл обусловлен личным опытом субъекта (А. Адлер, Р. Мар, Д. Петерсон,

К. Роджерс, З. Фрейд, Я. Хирш), определена его детерминирующая роль в творческом развитии человека (И.М. Кыштымова), актуальные смысловые образования рассмотрены через временные локусы смысла явлений (А.В. Серый), смысловая сфера характеризуется как критическая характеристика личностного развития (Я. Хирш, С. Рудман), обоснован тезис о том, что смысловое развитие личности опосредовано социокультурным контекстом (М. Ферари).

В отечественной психологии понятие смысла наиболее полно освещено в трудах А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Смысл становится предметом исследования в трудах Л.С. Выготского, полагавшего, что сознание имеет смысловое строение. А.Н. Леонтьев ввел понятие личностного смысла как единицы сознания психики, маркирующей индивидуальную специфику, пристрастность сознания. В дальнейшем были определены и изучены родственные понятия: смысловое образование, смысловая установка, смысловой конструкт, смысловая диспозиция, операциональный смысл (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.К. Вилюнас, Б.В. Зейгарник, Д.А. Леонтьев, О.К. Тихомиров).

Развитию смысловой сферы личности как ее системообразующего свойства посвящены работы Л.Т. Потаниной, Т.М. Буйкаса, Н.А. Царевой, Н.Г. Комаровой, при этом в качестве основных детерминант обозначены: стимулирование образно-символического мышления, процессы амплификации индивидуального сознания, воздействие на эмоционально-чувственную сферу, развитие субъективной ответственности. В контексте психосемиотического подхода условием развития личностного смысла определяют процессы семиозиса, культурно-исторической психологии – механизмы инкультурации (И.М. Кыштымова).

Проблеме психологического развития юношей, обуславливающего успешность их воинской службы, осмыслению современного психологического содержания и механизмов формирования качеств военнослужащего, требуемых Уставом, посвящены работы А.Я. Анцупова, Д.В. Гандера, А.Г. Караяни, Н.Д. Лысакова, Е.Н. Лысаковой, В.Е. Петрова, В.А. Пономаренко. Теоретические основы педагогического процесса в воинской образовательной среде освещены А.В. Барабанщиковым, А.П. Волковым, Л.Ф. Железняком, Л.А. Кандыбовичем, А.С. Копайгородским, Ю.А. Лeneвым, Н.К. Сагаевым, А.И. Шишковым. Значение культурного опосредования в процессе профессионального становления личности подчеркивается в трудах А.В. Булгакова, К.И. Васейро, Л.Н. Дороговой, И.В. Дубровиной, И.М. Дугина, Н.Н. Замай, В.И. Федотова.

В отечественных исследованиях изучаются факторы, связанные с эффективностью профессиональной деятельности в экстремальных условиях: мотивирующий аспект самореализации (Е.В. Опевалова, Д.С. Очинская), направленность личности, особенности характера, интеллекта, воли, эмоций, способностей (А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников), качества личности, являющихся предпосылками успешности воинской деятельности

(дисциплинированность, исполнительность, требовательность к себе, волевые и лидерские качества и др.) (А.А. Трус), государственно-патриотическое мировоззрение, система осознанных потребностей, побуждений, целей (А.И. Мельник), этические нормы: совесть, честь, долг (В.А. Пономаренко), осознание личностью себя как субъекта профессиональной деятельности, основанное на четком понимании и принятии ценностных приоритетов (И.В. Сыромятников), профессиональной идентичности военнослужащего как физического, психологического и духовного ресурса для мужества, самоотверженности, самопожертвования (А.Г. Караяни).

Особенности ценностно-смысловой сферы военнослужащих по призыву на этапе службы в армии, в частности, гедонизм, изучает Е.Н. Приймак. Изучению духовно-нравственных качеств личности военнослужащего российской армии посвящены работы И.В. Манерко, в числе значимых для деятельности военнослужащего он выделяет патриотизм, воинскую честь, осознание воинского долга, достоинство личности, общую культуру, совесть, военно-профессиональную компетентность, дисциплинированность, тактичность, справедливость, свободу и ответственность, нравственную волю, смысло-ценностное самоутверждение личности. М.И. Марьин, Т.В. Мальцева, В.Е. Петров, А.Д. Сафронов в качестве профессионально значимых качеств личности военных выделяют гражданскую зрелость, патриотизм, высокую общественную активность, уважение к закону, чести и достоинству гражданина, высокое нравственное сознание, твердость моральных убеждений, чувство долга. Д.В. Гандер, Н.Д. Лысаков, Е.Н. Лысакова, в качестве профессионально-важного качества лиц опасных профессий выделяют способность к принятию ответственных, своевременных, правильных решений.

Определенные авторами как личностные детерминанты успешности воинской службы категории в психологии не операционализированы, при этом акцентирована их роль в обеспечении успешности воинской службы и указано, что «целенаправленное формирование соответствующих данной служебной деятельности профессионально важных качеств способствует преодолению негативного влияния на психику и личность экстремальных факторов труда» (Н.Д. Лысаков, Д.В. Гандер, Е.Н. Лысакова).

Структура смысловой сферы военнослужащих не определена, особенности ее становления в условиях сложившейся в российской армии системы подготовки солдат недостаточно изучены; психологического определения и операционализации нормативно заданных качеств военнослужащего, разработки адекватных современным условиям воинской службы программ развития смысловой сферы личности юношей, проходящих службу по призыву, в доступной нам литературе не обнаружено. При этом очевиден интерес зарубежных коллег (Driskell J.E., Olmstead B., Scales G.H., Seligman M.) к проблеме психологической подготовки военнослужащих, который определяется, в частности, повышением значения

психологического фактора в успешности военного противостояния в современном мире.

Недостаточность теоретической разработки проблемы смыслового развития юношей, проходящих воинскую службу по призыву, и необходимость в построении практикоориентированной формирующей модели определили необходимость обоснования и операционализации значимых для становления личности военнослужащего компонентов смысловой сферы, выявления динамики смыслового развития солдат в период службы в армии, создания психолого-педагогической формирующей программы развития смысловой сферы личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву, и реализации ее в системе воспитательной работы в воинском подразделении; определения способов диагностики значимых для военного компонентов смысловой сферы.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать психолого-педагогическую программу развития смысловой сферы личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву.

Объектом исследования является смысловая сфера личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву.

Предмет исследования – развитие смысловой сферы личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву, в условиях реализации формирующей программы.

Гипотезы исследования:

Системная организация смысловой сферы личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву, характеризуется структурно-содержательными особенностями, ее развитие продуктивно в условиях реализации программы, учитывающей эти особенности и основанной на принципах инкультурации и диалогизма.

Исследовательские гипотезы:

1. Важными структурными компонентами смысловой сферы личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву, являются гражданские установки, патриотизм и жертвенность.

2. Компоненты смысловой сферы личности юношей, проходящих службу по призыву, взаимосвязаны, а также существует их связь с нервно-психической устойчивостью.

3. Различия в развитии смысловой сферы личности юношей в условиях армейской службы обусловлены их исходными смысловым и образовательным уровнем, а также национальными особенностями.

4. Организация психолого-педагогической среды, основанной на принципах инкультурации и диалогизма, и предполагающей трансляцию базовых ценностей отечественной культуры посредством прецедентных текстов, соответствует условиям армейской службы и цели развития смысловой сферы военнослужащих.

5. Операционализация компонентов смысловой сферы военнослужащих предполагает их диагностику: определение выраженности гражданских установок возможно с помощью введения дополнительных

аналитических процедур в диагностические алгоритмы «Методики предельных смыслов» и «Методики психосемиотического анализа сочинений», выявляющих уровень смыслового развития личности; определение выраженности «патриотизма» и «жертвенности» возможно с помощью опросников, определяющих значения их содержательных компонентов.

Задачи исследования обуславливаются поставленной целью и сформулированными гипотезами:

1. Провести критико-аналитический обзор научной литературы по проблемам содержания и структуры смысловой сферы личности, способах ее развития и диагностики.

2. Выделить и охарактеризовать компоненты смысловой сферы личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву.

3. Обосновать диагностические критерии и разработать диагностические процедуры для определения выраженности у военнослужащих жертвенности, патриотизма и гражданских установок.

4. Провести исследование выраженности компонентов смысловой сферы личности солдат, выявить их динамику в процессе службы по призыву.

5. Обосновать принципы организации образовательного пространства, направленного на развитие смысловой сферы юношей в условиях их службы по призыву, разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, провести оценку эффективности результатов формирующего эксперимента.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют фундаментальные принципы отечественной психологии (принцип развития/взаимодействия, принцип системности, принцип единства сознания и деятельности); положения культурно-исторической психологии о культурном опосредовании развития человека Л.С. Выготского, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьева, Г.Г. Шпета; теория деятельности и деятельностного подхода к развитию личности Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, экзистенциальное понимание смысла В. Франкла, положения о системообразующей роли личностного смысла Б.С. Братуся, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, семиотический подход к анализу психических явлений И.М. Кыштымовой, Е.Е. Сапоговой, Г.П. Щедровицкого; положения о смыслоформирующей роли художественных текстов И.В. Дубровиной, Н.И. Жинкина, В.П. Зинченко, М. Коула, Ю.М. Лотмана, В.А. Пищальниковой; представления о структуре личности и развитии военнослужащих А.Г. Караяни, Е.И. Кузьминой, И.В. Сыромятникова, Э.П. Утлик.

Теоретическая значимость исследования заключается:

1. В обосновании системных особенностей смысловой сферы личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву.

2. Определении психологического статуса «жертвенности», «гражданских установок» и «патриотизма».

3. Обосновании тезиса об инкультурации и диалогизме как основных принципах организации психолого-педагогической работы по развитию смысловой сферы личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. Определены структурные компоненты смысловой сферы личности военнослужащего, обуславливающие его психологическую готовность к выполнению воинского долга.

2. Выявлена взаимосвязь «жертвенности», «гражданских установок» и «патриотизма» с выраженностью других компонентов смысловой сферы личности военнослужащих.

3. Выявлены особенности смыслового развития юношей в условиях армейской службы в зависимости от исходного уровня развития их личностного смысла и образовательного статуса.

4. Обоснованы диагностические критерии и разработаны процедуры для определения готовности к жертвенному поведению, выраженности гражданских и патриотических установок в смысловой сфере личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву.

5. Определены принципы организации образовательной среды, направленной на формирование смысловой сферы юношей в условиях их службы по призыву, условия их реализации.

Практическая значимость:

1. Созданная и апробированная в процессе исследования программа формирования смысловой сферы личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву, может быть использована в процессе психолого-образовательного сопровождения комплексной подготовки военнослужащих к выполнению воинского долга, в организации воспитательной работы в воинских подразделениях.

2. Разработанные способы определения уровня выраженности у юношей гражданских установок, патриотизма и жертвенности могут быть применены в диагностической работе психологов.

Методы исследования: теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, тестирование); методы количественной и качественной обработки данных.

Для диагностики уровня смыслового развития личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву, использованы: «Методика предельных смыслов» (Леонтьев Д.А.), «Методика психосемиотического анализа сочинений (Кыштымова И.М.), «Тест смысложизненных ориентаций» (Леонтьев Д.А.). Диагностика «гражданских установок» проводилась на основе «Методики психосемиотического анализа» и «Методики предельных смыслов» с помощью разработанной нами аналитической процедуры. Определение готовности к жертвенному поведению и патриотизма проводилось посредством разработанных нами

исследовательских методик. Для оценки уровня нервно-психической устойчивости использовалась методика «Прогноз-2» (Рыбников В.Ю.).

Полученные в процессе исследования данные обрабатывались с помощью методов математической статистики. Для сравнения показателей двух независимых выборок использовался непараметрический критерий U-критерий Манна-Уитни. Для оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака использовался критерий Т-Вилкоксона. При определении взаимосвязи диагностических показателей применялся коэффициент корреляции рангов Спирмена.

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось на базе воинских частей, входящих в состав ракетных войск, среди солдат, проходящих службу по призыву; в качестве контрольной группы привлекались не служившие в армии студенты.

Всего в исследовании приняли участие 108 человек (40 — экспериментальная группа юношей, проходящих воинскую службу по призыву, 50 — контрольная группа юношей, проходящих воинскую службу по призыву, 18 — студенты - юноши Иркутского регионального педагогического колледжа). Возраст участников эксперимента от 19 до 21 лет. Среди солдат 37 человек имели среднее специальное и неоконченное высшее образование и 53 — среднее и неоконченное среднее.

Этапы проведения исследования.

1. *Подготовительный этап* (2014-2015 гг.) – проведен критический анализ философской, психологической и педагогической литературы по вопросам содержания и развития смысловой сферы личности юношей в процессе воинской службы.

2. *Констатирующий этап* (2015-2016 гг.) состоял в проведении эксперимента по выявлению уровня выраженности компонентов смысловой сферы личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву, их изменению в процессе воинской службы, анализе полученных результатов.

3. *Формирующий этап* (2016-2017 гг.) включал разработку психолого-педагогической программы развития смысловой сферы юношей, ее реализацию на базе воинской части и оценку эффективности.

4. *Описательно аналитический этап* (2017-2018 гг.) состоял в обработке, обобщении и представлении в текстовой форме результатов проведенного исследования в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к диссертационной работе.

Положения, выносимые на защиту:

1. Значимыми системными компонентами смысловой сферы личности военнослужащего, определяющими его готовность к выполнению воинского долга, являются жертвенность, гражданские установки и патриотизм.

2. Между компонентами смысловой сферы личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву, существует тесная взаимосвязь.

3. Существуют различия в развитии смысловой сферы личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву, обусловленные их

исходным смысловым и образовательным уровнем: для смыслового развития солдат с высокими образовательным статусом и уровнем смыслового развития традиционная армейская развивающая среда малоэффективна; ее развивающий потенциал значителен относительно юношей с более низкими образовательным статусом и уровнем развития смысловой сферы личности.

4. Организация образовательной среды, основанная на принципе инкультурации как процессе присвоения личностью базовых ценностей отечественной культуры, отвечает условиям и целевым установкам армейской службы.

5. Развитию смысловой сферы личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву, будет способствовать реализация формирующей программы, в основу которой положены принципы инкультурации и диалогизма. Активизация процессов инкультурации обуславливает значительное смысловое развитие личности как солдат с высокими образовательным статусом и уровнем личностного смысла, так и с низкими.

6. Уровень развития компонентов смысловой сферы личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву, взаимосвязан с их нервно-психической устойчивостью.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов обеспечиваются всесторонним анализом изучаемой проблемы; адекватностью методов исследования поставленным целям, объекту, предмету, задачам и гипотезам исследования; репрезентативностью выборки испытуемых; обоснованным применением количественного и качественного анализа экспериментальных данных, использованием методов математической статистики.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования отражены в материалах международных, всероссийских, региональных и вузовских научных и научно-практических конференциях: международной научно-практической конференции «Этнопсихология и практическая психология формирования межкультурной компетентности», г. Иркутск, 2014 г.; всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В.Н. Дружинина, г. Москва, 2015 г.; международной научно-практической конференции «Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты», г. Кемерово, 2016 г.; всероссийской конференции с международным участием «Развитие и образование личности в современном коммуникативном пространстве», г. Иркутск, 2016 г.; международной научной конференции «Ананьевские чтения — 2018. Психология личности: традиции и современность», г. Санкт-Петербург, 2018 г.

Данные исследования представлены на учебно-методических сборах со специалистами психологической службы ракетной армии г. Омск, 2019 г. Психолого-педагогическая программа и разработанные на ее основе рекомендации для заместителей командиров по военно-политической работе

реализуются в системе организации воспитательной работы в воинских частях ракетной дивизии г. Иркутск.

Публикации. По теме исследования опубликовано 13 научных статей (общим объемом – 7,24 п.л.), включая 3 статьи в научных журналах из Перечня ВАК, одна из которых входит в реферативную базу данных Web of Science.

Основное содержание диссертации:

Во введении обоснована актуальность исследования проблемы развития личности юношей при прохождении ими воинской службы по призыву. Показана необходимость рассмотрения смысловой сферы личности в качестве основного психологического показателя, значимого для понимания вектора личностных трансформаций юношей, пришедших на службу в армию. Обоснована необходимость создания психолого-педагогической формирующей программы развития смысловой сферы личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву, и реализации ее в системе воспитательной работы в воинском подразделении. Определены цели, предмет, объект и задачи исследования, его гипотеза, описаны использованные методы. Сформулированы научная новизна, практическая значимость, положения, выносимые на защиту, представлены данные об апробации результатов исследования и структуре работы.

В первой главе «Научные представления о смысловой сфере личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву» в параграфе 1.1. проводится критический анализ научных представлений о смысловой сфере, который позволил выявить ее определяющее значение для процессов становления личности и выделить особенности: смысловая сфера является сложной иерархизированной системой; связующим звеном психических явлений; выполняет роль единицы анализа личности, определяет способность к саморегуляции; универсальные смыслы вырабатываются в культуре, их присвоение в качестве личностных смыслов определяет уровень развития, нравственность и культуру личности, рефлексия – условие смыслового развития; смысл рождается в момент понимания, понимание – в процессе диалога.

Описаны обоснованные в научных трудах представления об уровнях развития смысловой сферы на основе нравственного и мировоззренческого основания (Я.А. Фельдман, Б.С. Братусь). Уровень развития смысловой сферы является показателем уровня развития личности, а трансформация смысловой системы оказывает воздействие на все поведение человека, его отношение к людям и самому себе. Это определяет важность исследования способов развития смысловой сферы личности юношей в условиях образовательного пространства армии, так как, согласно нашему предположению, позволит моделировать условия для системного развития их личности.

Далее в главе в параграфе 1.2. дается определение смысловой сферы личности, представляющей собой особым образом организованную совокупность смысловых образований (структур) и связей между ними,

обеспечивающую смысловую регуляцию целостной жизнедеятельности субъекта во всех ее аспектах. Раскрываются структурно-содержательные характеристики смысловой сферы личности. Анализируются входящие в смысловую сферу структуры, такие как личностный смысл, смысловые установки, мотивы, смысловые конструкты и диспозиции, а также личностные ценности, раскрываются особенности их функционирования на различных уровнях смысловой регуляции личности, их взаимосвязи.

В параграфе 1.3. раскрываются особенности структуры смысловой сферы личности военных. Исходя из суждения о гибкости системных связей компонентов смысловой сферы личности, с одной стороны, и актуальности развития смысловых образований у юношей, проходящих воинскую службу по призыву – с другой, мы предположили, что смысловая сфера личности военнослужащих обладает спецификой и характеризуется наличием значимых для формирования готовности юношей к выполнению воинского долга компонентов.

На основе анализа требований уставных и руководящих документов, представлений о смысловой сфере личности военнослужащего выделены компоненты смысловой сферы личности воина: гражданские установки, патриотизм, жертвенность, развитие которых способствует продуктивности деятельности юношей в ходе армейской службы. Для понимания механизмов и условий развития значимых для военного свойств проведен феноменологический анализ их психологического содержания.

В параграфе осуществлен анализ философских и психологических оснований для представления понятия «жертвенности» как компонента смысловой сферы личности воина. Сформулировано определение «жертвенности» как смысловой установки, проявляющейся в готовности к выполнению воинского долга при любых обстоятельствах и даже ценой собственной жизни. Показано, что понятие «жертвенность» имеет зоны семантического пересечения с понятиями «альтруизм» и «духовность». Как альтруизм, жертвенность предполагает акт дарения значимого (материальных благ, жизни). Мотив недемонстративного, бескорыстного дарения при этом определен духовным, надличностным уровнем осмысления реальности. Обосновано суждение о том, что жертвенное поведение военнослужащего детерминируется высшими: «гуманистическим» и «духовным» – уровнями выраженности личностного смысла.

Далее в параграфе рассмотрены гражданские установки личности, являющиеся важным условием продуктивности деятельности военнослужащего, выражающейся в готовности воина к вооруженной защите Родины. Гражданские установки – совокупность доминирующих гражданских отношений с соответствующей этим отношениям избирательной активностью, проявляющейся, прежде всего, в реализации и отстаивании собственных гражданских интересов, а также интересов гражданского общества и государства. Делается вывод об обоснованности рассмотрения гражданских установок как структурных компонентов смысловой сферы личности военнослужащих.

Не менее важным, наряду с гражданскими установками и жертвенностью, компонентом смысловой сферы личности воина является патриотизм. В главе теоретически обоснованы связи особенностей проявлений патриотизма с уровнем развития личностного смысла. На эгоцентрическом уровне развития смысловой сферы «патриотизм» отвергается и критикуется. На группоцентрическом уровне он может быть связан, с одной стороны, с ориентацией на идеи национальной исключительности, с другой, ориентацией на популярные в определенной группе ценности. На гуманистическом уровне смыслового развития деятельная любовь к Родине сочетается с уважением к другим странам, народам, ко всему человечеству. Высшее проявление патриотизма — самопожертвование во имя Родины — духовный уровень смыслового развития.

Сформулированы выводы о том, что 1) смысловая сфера личности военнослужащего характеризуется наличием специфичных компонентов, являющихся важным условием продуктивности деятельности военнослужащего: жертвенностью, гражданскими установками, патриотизмом; 2) между выделенными компонентами смысловой сферы личности военнослужащих существует тесная взаимосвязь, жертвенность, патриотизм и гражданские установки определены высшими уровнями развития личностного смысла; 3) каждый компонент определяет критерий оценивания уровня смыслового развития личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву.

В параграфе 1.4 рассмотрена взаимосвязь уровня нервно-психической устойчивости, как определяющего фактора профессиональной пригодности к воинской службе, с развитием смысловой сферы. Проведен анализ научных работ, посвященных изучению нервно-психической устойчивости, раскрывающих обусловленность ее уровня, наряду со свойствами нервной системы: 1) неблагоприятными психологическими и социальными факторами развития (А.Г. Караяни); 2) способности находить цель и смысл своей службы; когнитивных ресурсов, позволяющих эффективно решать проблемы; (А.Г. Караяни); 3) уровнем субъективного благополучия (М. Селигман); 4) эгоцентрической ориентацией личности (Б.В. Зейгарник); 5) критичностью, возможностью опосредования своего поведения, глубиной и устойчивостью ценностных установок, ориентацией (Б.В. Зейгарник); 6) довлеющими над сознанием и действиями этическими нормами (совесть, честь, долг) (В.А. Пономаренко); 7) общим уровнем осмысленности жизни (G. Kleftras, E. Psaita). Обосновано суждение о взаимосвязи уровня развития смысловой сферы военнослужащих с их нервно-психической устойчивостью.

В параграфе 1.5. рассмотрены подходы к развитию смысловой сферы личности, выделены его механизмы: интериоризация (Л.С. Выготский); интернализация, замыкание жизненных отношений, индукция смысла, идентификация с определенной социальной группой, инсайт или просветление, столкновение смысла, полагание смысла (Д.А. Леонтьев); выбор социальной роли, проблемные ситуации, переломные моменты в

жизни (А.Г. Асмолов; Б.С. Братусь); переживание (Ф.Е. Василюк); общение (А.Г. Асмолов, И.М. Кыштымова). Представлены методические приемы развития смысловой сферы: 1) прерывание деятельности; 2) постановка себя на место другого; 3) юмор; (А.Г. Асмолов); 4) постановка перед человеком вопросов; 5) побуждение к эмоциональному переживанию (Ф.Е. Василюк) б) инкультурация (А.Г. Асмолов, И.М. Кыштымова), художественное переживание (катарсис), диалог (И.М. Кыштымова).

Показано, что при различии научных подходов к проблеме развития отдельных компонентов смысловой системы личности, основные из них обосновывают позицию о том, что смысловая система формируется в культуре, процессы интернализации ее ценностей являются определяющими для продуктивности смыслового развития личности.

В параграфе 1.6 проведен анализ психолого-педагогических условий формирования личности в армейской образовательной среде. Дана характеристика системы воинского воспитания, функционирующей в Вооруженных Силах, представляющей собой «комплекс систематических и взаимоувязанных организационных, информационно-пропагандистских, психологических, социальных, правовых, культурно-досуговых и иных мероприятий, осуществляемых должностными лицами органов военного управления в повседневной деятельности войск (сил), направленных на формирование и развитие у военнослужащих и лиц гражданского персонала Вооруженных Сил необходимых военно-профессиональных качеств, моральной и психологической готовности к выполнению задач по предназначению» (Пр. МО РФ № 655 от 16.10.16 г.)

Отмечено, что образовательное пространство воинской среды транслирует знания, нравственные ценности, этические нормы, эстетические представления, важные для продуктивности воинского служения. При проведении анализа воспитательной системы армейской среды были выделены факторы, оказывающие воздействие на развитие личности воина в период военной службы: 1) межличностное влияние в воинском коллективе – пример сослуживцев, друзей, должностных лиц; 2) история и культура воинской среды: традиции, ритуалы, геральдика; 3) групповые профессиональные нормы; 4) идеология – система идеальных ценностей, регулирующих поведение и деятельность военнослужащих (рисунок 1)



Рис. 1. Основные факторы воспитания юношей в условиях их службы по призыву

При анализе основных воспитательных факторов, оказывающих формирующее воздействие на личность воина, отмечено, что воспитательная система современной армейской образовательной среды не предусматривает диалоговое общение и актуализацию процессов смысловой рефлексии, являющихся условием развития личностных смыслов. Их включение в структуру психолого-педагогического процесса армейской службы по призыву являлось задачей нашего исследования.

Организация образовательного пространства армии, в котором реализуются воспитательные установки, характеризуется строгой иерархичностью и директивностью. При этом важным условием развития смысловой сферы, как показал анализ научной литературы, является диалогизм и актуализация процессов рефлексии. Это обуславливает противоречие, связанное с необходимостью развития смысловой сферы личности юношей в силу ее системообразующего характера и реализуемыми методами воспитания.

Анализ представлений о смысловой сфере личности и условиях ее развития позволил сформулировать суждения 1) об актуальности разработки и реализации в условиях образовательного пространства армии программ формирования значимых для защитников Отечества компонентов смысловой сферы личности, 2) о жертвенности, патриотизме и гражданских установках как системообразующих компонентах смысловой сферы военнослужащих, 3) о том, что создание формирующей психолого-педагогической программы, основанной на принципе инкультурации, и ее реализация в работе с юношами, проходящими службу по призыву, может повысить эффективность процесса обучения и воспитания юношей в армейской среде.

Во второй главе «Динамика смысловой сферы личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву» представлены результаты

констатирующего эксперимента, целью которого было выявление особенностей развития личности солдат в условиях службы по призыву. В параграфе 2.1. описана база научного исследования. Исследование проведено в одной из войсковых частей ракетных войск, в нем приняли участие 50 солдат, проходящих службу по призыву (из них 11 человек имело среднее специальное образование, 9 – неоконченное высшее, 12 – среднее, 18 – неоконченное среднее). В контрольную группу включены не служившие в армии студенты колледжа (18 человек). Возраст участников исследования: от 19 до 21 лет.

Программа проведения исследования согласована с командованием части. Служба в РВСН характеризуется специфическими особенностями, связанными с несением боевого дежурства, поддержанием постоянной боевой готовности, необходимостью работы с разнообразной сложной техникой и вооружением. В качестве неблагоприятных факторов службы в ракетных войсках нами выделены: 1) необходимость длительного пребывания в ограниченных пространствах (подземных сооружений, подвижных пусковых установок, узлов связи, командных пунктов и т.п.); 2) монотонию; 3) большую нервно-психическую нагрузку, обусловленную необходимостью переработки большого потока информации; 4) ответственность принимаемых решений; 5) неблагоприятный режим труда и отдыха (сменная работа). Отмечено, что личностная зрелость юношей, на воспитание которой направлена образовательная система в условиях армии способствует снижению негативного воздействия на психику воина вышеперечисленных факторов или их нивелированию.

В качестве независимой переменной в проведенном нами исследовании выступало образовательное пространство воинской среды. Зависимой переменной являлась смысловая сфера личности военнослужащих по призыву. В качестве критериев (зависимая переменная) определяющих уровень развития смысловой сферы личности воинов были определены: уровни развития личностного смысла, 2) гражданских установок, 3) патриотизма; 4) готовность к жертвенному поведению; 5) структурированность и иерархия личностных смыслов; 6) общий уровень осмысленности жизни.

Дана характеристика использованных методов определения уровня смыслового развития солдат. Для диагностики выраженности личностных смыслов у юношей в условиях армейской службы использовались «Методика предельных смыслов» (МПС), тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) и «Методика психосемиотического анализа сочинений» (ПАС). Определение выраженности гражданских установок, патриотизма и жертвенности производилась с помощью специально разработанных нами диагностических процедур. Описана проведенная нами модификация методик МПС (Д.А. Леонтьев) и ПАС (И.М. Кыштымова).

Направленная на диагностику личностных смыслов методика психосемиотического анализа сочинений была дополнена нами категорией «гражданские установки». Критерий оценивался следующим образом: нулевой уровень – не выраженность, отсутствие в тексте сочинения на тему

«Россия – Родина моя» суждений, связанных с темой родины, любви к ней и готовности к служению отечеству; первый уровень – в сочинении обозначены понятия и сформулированы суждения, которые можно отнести к гражданским установкам; второй уровень – гражданские установки явно выражены, маркированы автором, подчеркнута их значимость; третий уровень – все формально-содержательные компоненты сочинения направлены на выражение себя как гражданина, патриота, осознающего свою ответственность и долг перед Родиной.

При проведении анализа данных, полученных с помощью «Методики предельных смыслов», с целью выявления наличия гражданских установок в смысловой структуре солдат по призыву нами был введен дополнительный оценочный критерий - «индекс гражданских установок», который определяется как удельный вес категорий, выражающих гражданскую позицию.

Далее в параграфе обоснованы основные принципы, используемые нами при разработке опросника готовности к жертвенному поведению и уровню развития патриотизма. Мы исходили из положения о том, что 1) жертвенность является не отвлеченным качеством, а предполагает действенное выражение в реальном поступке дарения; 2) жертвующий не ждет и не желает благодарности за свой поступок и его огласки; 3) социально-статусные и иные характеристики адресата дарения (нуждающегося) не влияют на мотивацию жертвования. Для снижения влияния фактора социальной желательности на результаты диагностики вопросы (всего 27) составлены таким образом, чтобы получить данные как для количественного, так и для качественного, в том числе, нарративного, анализа. Вопросы распределены по шкалам: 1) жертвенности, 2) служения, 3) социальных установок, 4) помогающего поведения. Опросник определяет готовность к жертвенному поведению у солдат по призыву.

Для исследования патриотизма нами был составлен опросник для определения наличия в структуре личностных смыслов патриотических установок. Патриотизм оценивался исходя из выбора опрашиваемым из различных определений патриотизма тех, которые являются, по его мнению, наиболее точными.

В параграфе 2.2 представлены результаты проведенного, в период с ноября 2015 по ноябрь 2016 года, исследования, целью которого было выявление динамики показателей смыслового развития у юношей в процессе их службы по призыву.

Анализ проведенного исследования показал:

1) В общей выборке солдат значимых изменений основных компонентов смысловой сферы личности за период их армейской службы не выявлено. Сдвиг обнаружен только по показателям «гармонический центр» ($p=0,008$), «средняя длина цепи» ($p=0,025$) и «продуктивность» ($p=0,013$), что показывает повышение уровня эмоциональной устойчивости и гармоничности личности юношей, прошедших службу по призыву, их смысловой рефлексии.

2) Определение динамики смыслового развития в группах военнослужащих, дифференцированных по признаку исходного уровня смыслового развития и образовательному статусу, показало достоверные сдвиги значений по всем значимым показателям. Юноши с изначально высокими уровнями «смысла 1» («духовный», «национально-культурный»), и «смысла 2» («духовный», «гуманистический») обнаружили после службы снижение показателей «смысл 1» ($p=0,014$) и «смысл 2» ($p=0,024$). И, наоборот, у юношей с выявленными в начале службы низкими значениями «смысла 1» («бытовой») и «смысла 2» («эгоцентрический») повысились показатели смыслового развития: «смысл 1» ($p=0,000$), «смысл 2» ($p=0,000$), «образность» ($p=0,005$), «гармонический центр» ($p=0,003$), «гражданские установки» ($p=0,046$), «средняя длина цепи» ($p=0,014$), «продуктивность» ($p=0,013$).

3) Аналогичные изменения значений показателей смысловой сферы произошли в группах, дифференцированных на основании исходных: высокого или низкого – уровней выраженности «смысла 2». Выявлено, что за период армейской службы по призыву в группе юношей с низким уровнем смыслового развития личности (прагматический, эгоцентрический, группоцентрический) произошли положительные изменения выраженности показателей уровня развития смысловой сферы «смысл 1» ($p=0,001$), «смысл 2» ($p=0,000$), «образность» ($p=0,003$), «гармонический центр» ($p=0,003$), «гражданские установки» ($p=0,046$), «средняя длина цепи» ($p=0,012$), «продуктивность» ($p=0,013$).

4) В группе юношей, у которых на начальном этапе исследования определены высокие показатели «смысла 2» (гуманистический и духовный), за период службы в армии произошло снижение значений показателей «смысл 1» ($p=0,024$) и «смысл 2» ($p=0,024$). По остальным показателям уровня развития смысловой сферы личности статистически значимого изменения значений не выявлено.

5) В группах военнослужащих, дифференцированных по уровню их образования, выявлено, что в группе солдат, имеющих уровень образования выше среднего (среднее специальное и неоконченное высшее), статистически значимая динамика произошла по показателям: «смысл 1» ($p=0,020$) и «смысл 2» ($p=0,034$) – показатели уровня смыслового развития личности юношей за период их службы в армии понизились. Напротив, в группе военнослужащих с низким образовательным статусом (неоконченное среднее и среднее) выявлен обратный вектор динамики – уровень смыслового развития личности солдат повысился: изменения произошли по показателям «смысл 1» ($p=0,005$) и «смысл 2» ($p=0,005$), «образность» ($p=0,040$), «средняя длина цепи» ($p=0,002$), «продуктивность» ($p=0,002$) и «гармонический центр» ($p=0,011$). Юноши с неоконченным средним и средним образованием, согласно полученным данным, более восприимчивы к транслируемым в условиях традиционной образовательной среды армии смыслам, армейская служба оказала позитивное влияние на процессы их смыслового развития.

Таким образом выявлено, что условия армейской среды оказали позитивное влияние на динамику показателей смысловой сферы личности юношей с изначально невысоким смысловым и образовательным уровнем и не оказали такого влияния на тех, чей смысловой и образовательный уровень к началу службы в Вооруженных Силах был высоким, более того, значения показателей их смыслового развития снизились.

В параграфе представлены результаты проведенного сравнительного анализа показателей уровня развития смысловой сферы солдат по призыву (50 человек) и юношей контрольной группы – не служивших в армии студентов Иркутского регионального педагогического колледжа призывного возраста (18 человек).

На начальном этапе исследования значительных различий между показателями категорий «смысл 1» (мировоззренческий уровень) и «смысл 2» (нравственный) при сравнении двух групп юношей: призванных на службу и обучающихся в колледже – не выявлено.

На заключительном этапе обнаружено, что у солдат выше значения показателей СЖО: «осмысленность жизни» ($p=0,004$), «цели» ($p=0,013$), «процесс» ($p=0,046$), «время» ($p = 0,015$); показателей методики психосемиотического анализа: «смысл 1» ($p=0,022$) и «смысл 2» ($p=0,007$); «методики предельных смыслов»: «индекс рефлексивности» ($p = 0,018$) и «индекс децентрации» ($p= 0,05$). Таким образом, сравнение динамики показателей развития смысловой сферы солдат и студентов колледжа показало, что смысловое развитие личности юношей в условиях армии более продуктивно.

В группе студентов статистически значимого сдвига показателей уровня развития смысловой сферы не выявлено. Таким образом, можно утверждать, что изменения смысловой сферы военнослужащих действительно детерминированы особенностями воинской среды.

В параграфе 2.3. представлен анализ различий показателей смысловой сферы личности юношей бурятской и русской национальности, проведенный с целью определения культурно обусловленных особенностей смыслового развития. Основным результатом исследования оказалось отсутствие достоверных различий между показателями сравниваемых групп, следовательно, при моделировании развивающей программы нет необходимости реализовывать дифференцированный по национальному признаку подход.

Проведенное исследование позволило нам сформулировать основной вывод: современные условия армейской службы в ракетных войсках оказывают позитивное влияние на личность солдата, но они, тем не менее, недостаточны для формирования у солдат по призыву важных личностных свойств, необходимых для их успешного служения в рядах воинской части, входящей в состав ракетных войск. Выявлены проблемы: низкий уровень смыслового развития юношей, проходящих службу по призыву, отсутствие в структуре их смысловой сферы выраженности таких значимых категорий, как патриотизм и гражданственность; обратное влияние армейской среды на

уровень смыслового развития солдат с исходно высокими смысловым и образовательным статусом. Это актуализирует задачу поиска психолого-педагогических механизмов, способствующих формированию смысловой сферы личности юношей, при этом не нарушающих общий военный уклад с его традиционными ценностными установками.

В третьей главе «Развитие смысловой сферы юношей, проходящих воинскую службу по призыву в условиях реализации формирующей программы» раскрыты основные принципы формирующего эксперимента по развитию смысловой сферы личности юношей, в процессе воинской службы по призыву.

На основе анализа понятия «смысловая сфера личности», ее компонентов и научных подходов к способам их развития, а также учитывая специфику образовательной среды, в которой происходит становление личности юношей в период их службы в армии, в качестве базовых принципов формирующей программы, направленной на развитие смысловой сферы военнослужащих, определены принципы инкультурации и диалога.

Инкультурация, представляя собой естественный, органичный для культурного развития процесс интериоризации наиболее значимых национальных ценностей, понимается как универсальный способ развития смысловой сферы личности. Любовь к Отечеству, готовность к жертвенному поведению и защите Родины являются частью «ядра» (Ю.М. Лотман) культуры, ее базовых смысловых установок. Поэтому актуализация процессов инкультурации посредством организации условий для диалога, полилового общения с прецедентными текстами на занятиях с юношами в период их армейской службы может стать основой развития их смысловой сферы.

Реализация принципов инкультурации и диалогизма в ходе работы с прецедентными художественными текстами позволит усилить воздействие на смысловую сферу личности воинов формирующих личность факторов воинской среды. Так, организация групповых занятий в условиях безоценочности, коммуникативной безопасности, равенства, позволит активизировать процессы межличностного общения в воинском подразделении. Отраженные в произведениях искусства вербальные и невербальные системные средства выражения отношения человека к другому человеку и к миру формируют коммуникативную культуру личности. Активизация эмоциональных и интеллектуальных процессов в процессе идентификации человека с героями произведений, переживаний ситуаций служения Родине и людям обуславливают динамику смысловой сферы личности и ее компонентов, специфичных для личности военного: гражданских установок, жертвенности и патриотизма, интериоризации значимых для военного ценностей военной службы, актуализации смысловой рефлексии служения Родине, что в свою очередь обуславливает повышение уровня сплоченности воинского коллектива по высшему основанию – общности личностных ценностей (рисунок 2).

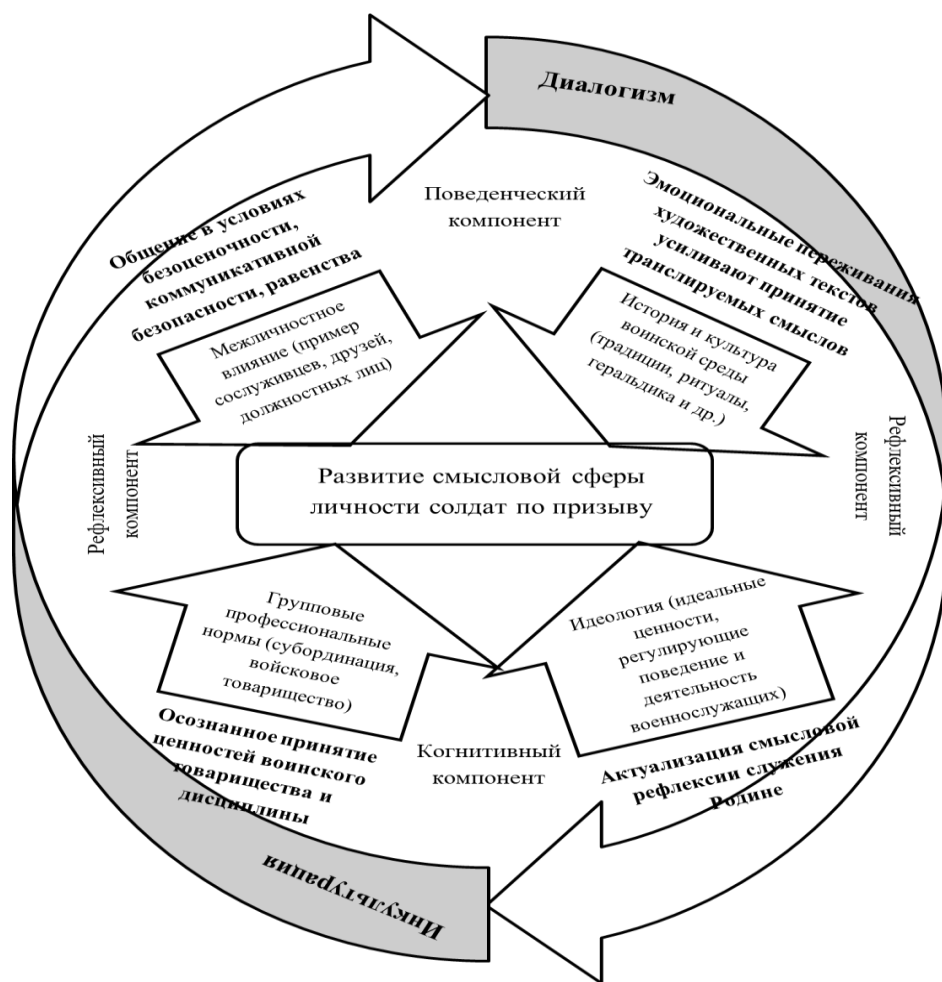


Рис. 2. Модель влияния образовательного пространства воинской среды на личность юношей, проходящих воинскую службу по призыву, в условиях реализации формирующей программы

Принципы инкультурации и диа-, полилогового общения могут использоваться при организации образовательного пространства в условиях армейской службы в силу 1) соответствия установок камертонной отечественной культуры, трансляцию которых предполагает инкультурация, установкам психолого-педагогического процесса в Вооруженных Силах РФ; 2) компенсаторной роли диалогового общения в условиях реализации формирующей программы, которое может восполнить коммуникативную недостаточность традиционных жестко иерархичных отношений субъектов образовательного процесса в условиях армейской службы.

В параграфе 3.2. дана общая характеристика формирующей программы, основанной на принципе инкультурации, предполагающей работу с прецедентными литературными текстами, отражающими наиболее значимые «камертонные» смыслы – созидательные, отличающиеся всезначимостью и всевременностью. Текстами, актуализирующими процессы смыслообразования у солдат в процессе реализации программы, являлись художественные и научные произведения, раскрывающие проблемы смысла жизни, жертвенности и патриотизма. При составлении программы учитывалась необходимость такой организации занятий, при которой

создавались условия для полилога, свободного рефлексивного обсуждения поднимаемых проблем.

В целях создания условий для продуктивного диалога в процессе работы с текстами использовались приемы психологических тренингов, разработанные в рамках гуманистического подхода, логотерапии и эмоционально-образной терапии.

В четвертой главе «Результаты исследования смыслового развития личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву, в условиях реализации формирующей программы, и их анализ» проведен анализ результатов исследования смысловой сферы личности юношей в условиях реализации экспериментальной программы.

Экспериментальное исследование проходило в течение года (2016 – 2017) в специально отведенное для воспитательной работы время и было направлено на выявление уровня развития смысловой сферы личности военнослужащих по призыву в условиях реализации формирующей программы, основанной на принципах инкультурации и диалогизма. Степень развития смысловой сферы личности юношей представляла зависимую переменную, а применяемые психолого-педагогические технологии, обеспечивающие актуализацию развивающего потенциала воинской образовательной среды – независимую переменную.

Конкретными показателями эффективности формирующего эксперимента являлись изменения в уровне развития: 1) личностных смыслов (по мировоззренческому и нравственному основаниям); 2) гражданских установок; 3) жертвенности; 4) патриотизма; 5) ответственности; 6) общей осмысленности жизни; 7) нервно-психической устойчивости; 8) сигнификационных умений; 9) структурированности и иерархичности смысловых образований.

Начальная диагностика смысловой сферы личности юношей была проведена в начале воинской службы солдатами (ноябрь, декабрь 2016 года), итоговая – перед увольнением солдат из рядов Вооруженных Сил (октябрь, ноябрь 2017 года).

Экспериментальную группу составили 40 солдат по призыву, принявших участие в реализации формирующей программы на протяжении всего периода их службы. В контрольную группу солдат по призыву вошло 50 человек.

В параграфе 4.1. представлены результаты исследования изменений смысловой сферы личности военнослужащих в условиях реализации формирующей программы. Показано, что по значениям основных содержательных показателей уровня смыслового развития произошли положительные сдвиги, а также выявлены различия между характером динамики компонентов смысловой сферы у юношей экспериментальной и контрольной групп.

При сравнении уровня развития смысловой сферы личности солдат 1) принимавших участие в эксперименте, и 2) не участвовавших в реализации

формирующей программы, на начальном этапе исследования (в начале армейской службы) статистически значимых различий не выявлено.

По завершении эксперимента (через год) между группами обнаружены достоверные различия в выраженности показателей смыслового развития, определяемого с помощью «Методики психосемиотического анализа»: «смысл 1», «смысл 2», «ответственность», «объектоцентризм» и «субъектоцентризм», «гармонический центр» – у юношей, принявших участие в эксперименте, обнаружена положительная динамика ($p \leq 0,05$). Межгрупповые различия были обнаружены также по показателям «методики предельных смыслов»: «узловые категории» ($p = 0,038$) и «индекс связности» ($p = 0,014$). Таким образом, полученные данные позволяют резюмировать, что смысловой уровень солдат экспериментальной группы по завершении эксперимента оказался значимо выше, чем у солдат контрольной группы.

Положительный сдвиг значений, выявленный в экспериментальной группе по показателям смыслового развития, определяемым с помощью «Методики психосемиотического анализа»: «смысл 1», «смысл 2» ($p \leq 0,05$), «Методики предельных смыслов»: «средняя длина цепи», «производительность», «абсолютное число категорий», «узловые категории», «индекс связности» ($p \leq 0,05$) и СЖО «Локус-Я» ($p \leq 0,05$) - свидетельствует о качественном изменении смысловой сферы личности солдат по призыву в экспериментальной группе.

В параграфе 4.2. представлены результаты исследования жертвенности и ее взаимосвязи с уровнем смыслового развития личности юношей, проходящих воинскую службу по призыву. В процессе исследования выявлена тесная связь жертвенности с уровнем смыслового развития «смысл 1» ($r_s = 0,372$, $p = 0,025$), что позволяет считать ее компонентом структуры смысловой сферы военнослужащих. Показатели готовности к жертвенному поведению в результате формирующего эксперимента обнаружили статистически значимый сдвиг ($p = 0,006$). Выявлены прямые корреляции между готовностью к жертвенному поведению солдат и уровнем их нервно-психической устойчивости ($r_s = 0,424$ при $p = 0,011$).

Показатели развития гражданских установок как компонента смысловой сферы личности: «индекс гражданских установок» и «гражданские установки» – также показали достоверно значимый рост значений в экспериментальной группе ($p \leq 0,05$). Обнаружены их корреляции со значениями других компонентов смысловой сферы личности: «смыслом 1», «смыслом 2», «ответственностью», «объектоцентризмом», «средней длиной цепи» и «патриотизмом» ($p \leq 0,05$).

Анализ диагностических данных показал, что у юношей с выраженностью «гражданских установок» на начальном этапе исследования значимо более высокие значения показателей: «смысл 1», «смысл 2», «индекс децентрации», «осмысленность жизни», «цели», «результат», «локус Я», «локус Жизнь», «количество предельных категорий» ($p \leq 0,05$).

На заключительном этапе исследования различия между группой юношей, показавшей вначале наличие гражданских установок, и теми, у кого

они не проявились, оказались менее выражены. Статистически значимые различия выявлены по показателю «индекс неготовности» ($p = 0,022$): юноши первой группы более решительны. В процессе эксперимента произошло повышение уровня выраженности гражданских установок и связанных с ними компонентов смысловой сферы у солдат обеих групп, что может свидетельствовать об универсальном характере положенной в основу формирующей программы психолого-педагогической модели.

В процессе эксперимента у его участников повысились значения показателя «патриотизм» ($p=0,50$). Показано, что существует положительная корреляция «патриотизма» с выраженностью других компонентов смысловой сферы: «индексом гражданских установок» ($p_s=0,507$, $p=0,002$), «отношением к армии» ($p_s=0,431$, $p=0,009$), «уважением к сослуживцам» ($p_s=0,368$, $p=0,027$), «осознанием пользы от прохождения службы» ($p_s=0,399$, $p=0,016$).

В процессе исследования обнаружена взаимосвязь уровня развития смысловой сферы юношей, проходящих службу по призыву, с их нервно-психической устойчивостью. Согласно полученным данным, в результате проведенного нами эксперимента у солдат экспериментальной группы самооценка нервно-психической устойчивости возросла на уровне статистической значимости ($6,08 - 6,91$ при $p=0,000$). В контрольной группе обнаружен отрицательный сдвиг значений ($6,86 - 5,13$ при $p=0,000$).

Сравнительный анализ данных, полученных в экспериментальной и контрольной группах военнослужащих, показал достоверно более высокие значения всех значимых показателей уровня развития личностного смысла: «смысл 1», «смысл 2», «ответственность», «гармонический центр», «объектоцентризм», «гражданские установки», «индекс гражданских установок», «индекс связности», «индекс рефлексивности» «индекс неготовности» – в группе юношей, принявших участие в формирующем эксперименте ($p \leq 0,05$).

Анализ показал, что положительная динамика показателей развития смысловой сферы характерна для всех солдат экспериментальной группы, в отличие от контрольной, в которой результаты дифференцированы: у юношей с изначально высокими уровнями смыслового развития и высоким образовательным статусом происходит снижение значений показателей смыслового развития, а у юношей с низкими образовательным статусом и уровнем смыслового развития их значение повышается.

Анализ данных позволяет сделать вывод об эффективности формирующей программы, основанной на принципах инкультурации и диалогизма, направленной на развитие смысловой сферы личности юношей при прохождении ими воинской службы по призыву.

В заключении подводятся общие итоги исследования, обосновывается возможность применения полученных результатов в научных разработках и психолого-педагогической практике, формулируются выводы.

Диссертационное исследование посвящено проблеме определения особенностей организации образовательного пространства с целью развития смысловой сферы юношей в условиях их армейской службы по призыву.

Анализ научной литературы и документов, регулирующих учебную и воспитательную деятельность в Вооруженных Силах, показал значимость развития смысловой сферы военнослужащих для продуктивности их воинского служения, ее системообразующий для их личностной зрелости характер.

Охарактеризованы значимые компоненты смысловой сферы личности воина: гражданские установки, патриотизм и жертвенность, развитие которых связано с готовностью военнослужащих к выполнению воинского долга. Разработаны способы их диагностики.

Для определения особенностей формирования смысловой сферы личности солдат в традиционно реализующейся системе их армейской подготовки проведено исследование изменений показателей развития смысловой сферы солдат за период их армейской службы, в котором участвовали 68 человек: 50 юношей, проходящих службу по призыву и 18 юношей, не служивших в армии. Выявлено, что юноши с изначально высокими значениями смысловых показателей обнаружили после службы их снижение. И, наоборот, у юношей с выявленными в начале службы низкими значениями личностного смысла повысились показатели смыслового развития.

Сравнение диагностических показателей в группах военнослужащих, дифференцированных по уровню их образования, показало, что в группе солдат, имеющих уровень образования выше среднего (среднее специальное и неоконченное высшее), показатели уровня смыслового развития личности юношей за период их службы в армии снизились. В группе военнослужащих с низким образовательным статусом (неоконченное среднее и среднее образование) выявлен обратный вектор динамики – уровень смыслового развития личности солдат повысился. Юноши с неоконченным средним и средним образованием, согласно полученным данным, более восприимчивы к транслируемым в условиях традиционной образовательной среды армии смыслам, армейская служба оказала позитивное влияние на процессы их смыслового развития.

Полученные данные обозначили важность поиска универсальных психолого-педагогических механизмов развития смысловой сферы юношей в условиях их службы в армии.

Сравнительный анализ диагностических данных, полученных на начальном этапе исследования в группах 1) юношей, проходящих службу призыву и 2) юношей призывного возраста, не служивших в армии, показал, что значимых различий между выраженностью смысловых показателей не выявлено. На заключительном этапе обнаружено, что у солдат выше значения показателей развития смысловой сферы, то есть смысловое развитие личности юношей в условиях армии более продуктивно.

Сравнение особенностей развития смысловой сферы личности юношей бурятской и русской национальностей в условиях их армейской службы не выявило различий, что позволяет не учитывать фактор национальной специфичности при составлении формирующей программы.

Обосновано суждение о том, что универсальными принципами развития смысловой сферы личности могут считаться инкультурация как процесс интериоризации наиболее значимых культурных ценностей и диалогичность. Любовь к Отечеству, готовность к жертвенному поведению и защите Родины являются частью «ядра» (Ю.М. Лотман) культуры, ее базовых смысловых установок. Принципы инкультурации и диалога, являясь продуктивными основаниями развития смысловой сферы личности, могут использоваться при организации образовательного пространства в условиях армейской службы в силу 1) соответствия установок камертонной отечественной культуры, трансляцию которых предполагает инкультурация, установкам психолого-педагогического процесса в Вооруженных Силах РФ, 2) компенсаторной роли диалогового общения в условиях реализации формирующей программы, которое может восполнить коммуникативную недостаточность традиционных жестко иерархичных отношений субъектов образовательного процесса в условиях армейской службы.

Исследование изменений смысловой сферы личности военнослужащих в условиях реализации формирующей программы показало положительные сдвиги значений основных содержательных показателей уровня смыслового развития личности солдат, а также достоверные различия в показателях развития смысловой сферы личности солдат экспериментальной и контрольной групп.

По показателям общего смыслового развития, определяемого с помощью «Методики психосемиотического анализа сочинений», «Методики предельных смыслов» и теста «Смысложизненных ориентаций», у юношей, принявших участие в эксперименте, обнаружена положительная динамика. Показатели развития гражданских установок как компонента смысловой сферы личности: «индекс гражданских установок» и «гражданские установки», для определения которых нами разработаны и применены дополнительные диагностические процедуры, также показали достоверно значимый рост значений в экспериментальной группе. Обнаружены их корреляции со значениями других компонентов смысловой сферы личности. Выявленная в процессе корреляционного анализа взаимосвязь всех исследуемых показателей смысловой сферы военнослужащих позволяет считать достоверным предположение об особенностях ее компонентного состава.

Анализ показал, что положительная динамика показателей развития смысловой сферы характерна для всех юношей экспериментальной группы, в отличие от контрольной, в которой результаты дифференцированы: у юношей с изначально высокими уровнями смыслового развития и высоким образовательным статусом происходит снижение значений показателей смыслового развития, а у юношей с низкими образовательным статусом и уровнем смыслового развития их значение повышается.

С опорой на научные представления о природе личностного смысла и нервно-психической устойчивости обосновано суждение о их взаимосвязи. В процессе исследования обнаружена взаимосвязь уровня развития смысловой

сферы юношей, проходящих службу по призыву, с их нервно-психической устойчивостью.

Таким образом, анализ данных позволяет сделать вывод об эффективности разработанной и реализованной в процессе диссертационного исследования формирующей программы, направленной на развитие смысловой сферы личности юношей при прохождении ими воинской службы по призыву. Принципы диалогизма и инкультурации являются продуктивными основаниями организации воспитательной работы с юношами в условиях образовательного пространства армии.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Статьи в научных журналах, рекомендованных ВАК:

1. Шахова, И.С. Гражданские установки личности: проблема диагностики / И. С. Шахова // Вестник Кемеровского государственного университета.– 2015.– № 3(63) Т.3. – С. 259-262. (1 п.л.)
2. Шахова, И.С. Психологическое содержание «жертвенности» и ее выраженность у солдат срочной службы / И. М. Кыштымова, И. С. Шахова / Российский психологический журнал.– 2016.– Том 13 № 4. – С.303-318. (1 п.л.)
3. Шахова, И.С. Развитие патриотизма у солдат по призыву в период армейской службы / И. С. Шахова // Известия Иркутского государственного университета. Серия «Психология». – 2018. – Т.25. – С. 89-103. (1 п.л.)

Научные статьи и тезисы докладов:

4. Шахова, И. С. Гражданские установки как показатель общего уровня смыслового развития солдат по призыву / И.С. Шахова // Международный научный журнал: Наука и Мир.– Волгоград, 2014.– № 10(14).– С. 144-146. (0,8 п.л.)
5. Шахова, И. С. Диагностика личностного развития посредством анализа текста / И. С. Шахова // Известия Иркутского государственного университета.– Иркутск, 2014.– Т.9.– С. 90-94. (0,4 п.л.)
6. Шахова, И. С. Система смысложизненных ориентаций как основа морально-психологического состояния военнослужащих / И. С. Шахова // Молодежный научный форум: гуманитарные науки.– Москва, 2014.– № 2(9).– С. 124-129. (0,4 п.л.)
7. Шахова, И. С. Развитие личности юношей в условиях армейской службы / И. С. Шахова // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности.– Владивосток, 2014.– С. 258-263. (0,54 п.л.)
8. Шахова, И. С. Смысл жизни как основа межнационального общения / И. С. Шахова // Этнопсихология и практическая психология формирования межкультурной компетентности.– Иркутск, 2014.– С. 343-347. (0,4 п.л.)
9. Шахова, И. С. Смысловое развитие солдат срочной службы / И. М. Кыштымова, И. С. Шахова // Сборник материалов всероссийской

научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В.Н. Дружинина. «Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований». – Москва, 2015. – С.123-126. (0,1 п.л.)

10. Шахова, И. С. Развитие смысловой сферы личности солдат по призыву / И. С. Шахова // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты». – Кемерово, 2016. – Т.1. – С.141-147. (0,5 п.л.)

11. Шахова, И. С. Значение виртуальных коммуникаций в становлении личности военнослужащего / И. С. Шахова // Сборник материалов всероссийской конференции с международным участием «Развитие и образование личности в современном коммуникативном пространстве». – Иркутск, 2016. – С.107-112. (0,5 п.л.)

12. Шахова, И. С. Развитие личностного смысла у солдат срочной службы посредством работы с художественными текстами / И. С. Шахова // Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Педагог-психолог в современном образовании: личностный потенциал и его развитие». – Иркутск. 2017. – С.46-55. (0,5 п.л.)

13. Шахова, И. С. Развитие смысловой сферы личности военнослужащих / И. М. Кыштымова, И. С. Шахова // Международная научная конференция «Ананьевские чтения — 2018. Психология личности: традиции и современность». – СПб. 2018. – С. 169. (0,1 п.л.)